

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te OOSTNIEUWKERKE

| | |
|--|---------------------------------------|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 20131 |
| Instelling | Vrije Basisschool |
| Directeur | Lode VERSTRAETE - Nele HAEVE |
| Adres | Slijperstraat 1 - 8840 OOSTNIEUWKERKE |
| Telefoon | 051-24.33.05 |
| Fax | 051-22.49.13 |
| E-mail | gvboostnieuwkerke.directie@staho.be |
| Website | gvboostnieuwkerke.staho.be |
| Bestuur van de instelling | Katholiek Onderwijs Staho |
| Adres | Bruggestraat 30 - 8840 STADEN |
| Scholengemeenschap | Staho |
| Adres | Bruggestraat 30 - 8840 STADEN |
| CLB | Vrij CLB Roeselare |
| Adres | Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 03-10-2016, 04-10-2016, 06-10-2016 |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek | 06-10-2016 |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 28-10-2016 |
| Samenstelling inspectieteam | |
| Inspecteur-verslaggever | Martine BEKAERT |
| Teamleden | Geert ALLEMAN, Mathias CHLARIE |

INHOUDSTAFEL

| | |
|--|----|
| INLEIDING | 3 |
| 1 SAMENVATTING | 5 |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS | 7 |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? | 8 |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? | 8 |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? | 8 |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie | 8 |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek | 8 |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij..... | 8 |
| 3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij..... | 8 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde | 10 |
| 3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek | 12 |
| 3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij..... | 12 |
| 3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek | 12 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?..... | 14 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? | 15 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? | 15 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? | 18 |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering | 18 |
| 4.2 Leerbegeleiding..... | 19 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL | 20 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL | 22 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN..... | 23 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG..... | 23 |

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Gesubsidieerde Vrije Basisschool te Oostnieuwkerke. De school maakt deel uit van de scholengemeenschap STAHO. Op de hoofdvestiging te Oostnieuwkerke organiseert ze kleuter- en de eerste drie jaren lager onderwijs. In de Roeselarestraat zijn de drie hoogste leerjaren lager onderwijs gevestigd. In de loop van dit schooljaar verdwijnt deze vestiging en verhuizen de groepen naar een nieuwe vestiging waar momenteel verbouwingswerken in een laatste fase van uitvoering zijn. In de vestiging te Westrozebeke organiseert de school kleuteronderwijs. De leerlingen komen vooral uit de nabije omgeving van de vestigingen en vormen een weerspiegeling van de lokale, vooral Nederlandstalige, bevolking. De school organiseert zowel leeftijdsgebonden als leeftijdsgemengde groepen in de kleuter- en lagere afdeling. De organisatie van de groepen varieert jaarlijks en is vooral afhankelijk van het aantal kinderen per leeftijdsgroep. De meeste leerkrachten werken deeltijds. Twee directeurs sturen de schoolwerking aan. Een directeur heeft deeltijds een coördinerende opdracht binnen de scholengemeenschap STAHO. De andere directeur combineert het onderwijskundig beleid met een beperkte lesopdracht.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen na om de ontwikkelingsdoelen na te streven voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van de te bereiken eindtermen voor wiskunde, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na bij de kleuters. De leerlingen in de lagere afdeling bereiken de eindtermen in voldoende mate.

In beide afdelingen is het onderwijsaanbod duidelijk afgestemd op een evenwichtig aanbod voor de verschillende onderdelen van wiskundige initiatie/wiskunde. Het team zorgt voor een graduele opbouw van het aanbod. Het stemt waar nodig de doelen, de inhouden of de werkvormen af op de mogelijkheden van de kinderen. Het beschikt overwegend over voldoende leermiddelen om de wiskundige doelen te kunnen bereiken. Toch is een uitbreiding van ontwikkelings- en leermiddelen wenselijk om het tijdbesef en het klokkelezen te optimaliseren. De observatie- en evaluatiepraktijk leiden tot een vrij evenwichtige beeldvorming rond de wiskundige mogelijkheden en noden van de kinderen. Ze leiden soms ook tot bijsturing en optimalisering van bepaalde aspecten van wiskunde.

In alle leerlingengroepen komen de verschillende domeinen van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in voldoende mate voor. De meeste teamleden leveren inspanningen

om een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod te plannen. Enkele verschillen in visie en aanpak remmen bij sommige leerkrachten een vloeiende doorstroming af, voor de doelen van natuur, techniek, maatschappij, tijd of ruimte. De verschillen zijn ook zichtbaar in de aanwending van de leef- en belevingswereld van de kinderen, van de gebruikte leermiddelen of van de geprogrammeerde onderwijstijd. Het domein mens krijgt ruime aandacht en diverse impulsen op schoolniveau. Het team slaagt er in om een veilige school- en klasomgeving te creëren voor de kinderen en de personeelsleden. Schoolprojecten en meerdaagse extra-murosactiviteiten zijn vaste waarden in het programma. Vooral de ontwikkeling van een onderzoekende houding voor de domeinen natuur en techniek krijgt nog niet in alle groepen een invulling zoals vooropgesteld in de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen of in de visie van het leerplan. Het directieteam is zich hiervan bewust en onderneemt stappen om de deskundigheid van het team op dat vlak te versterken. Een aantal leerkrachten organiseert een brede observatie- en evaluatiepraktijk om de kennis, de inzichten, de vaardigheden en de attitudes van de kinderen in kaart te brengen. Het team heeft nog een weg te gaan om tot een brede beeldvorming van de kinderen te komen voor deze leergebieden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding tonen dat het team deze processen degelijk uitbouwt. De visieontwikkeling, de ondersteunende initiatieven en de zelfreflectie bevorderen het samen en van elkaar leren om de onderwijsdoelen met de kinderen te bereiken. De interne deskundigheid sterker inzetten en de opvolging en coaching opdrijven, kunnen het leerrendement bij de kinderen verhogen.

Het beleidsteam neemt initiatieven om de brede basiszorg te versterken en om de klasinterne differentiatie te stimuleren. Het ondersteunt het team om het onderwijs nog beter af te stemmen op de mogelijkheden en de noden van de kinderen. Vanuit een breed perspectief informatie verzamelen rond de mogelijkheden en moeilijkheden van de school-, de klasbevolking en de individuele kinderen, houdt op bepaalde vlakken nog een uitdaging in.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een democratisch en participatief leiderschap vernieuwingsprioriteiten aanstuurt om tot een gemeenschappelijk gedragen visie te komen. De open communicatiecultuur draagt bij tot kritische zelfevaluaties binnen het team en tot bijsturing van de onderwijskundige werking. Het beleidsteam grijpt analyses van leerlingresultaten en tevredenheidsbevragingen aan om sterke en verbeterpunten in de onderwijskwaliteit op te sporen en om eventueel aspecten van de werking bij te sturen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Door de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte en de ingebruikname van de grondig gerenoveerde vestigingsplaats vertrouwde de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

De school krijgt een gunstig advies voor de selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ze respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de onderwijsdoelen in de beide afdelingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is een evenwichtig onderwijsaanbod voor de domeinen getallen, meten en initiatie in meetkunde. De gradueel opgebouwde begrippenlijst, de ontwikkelingsmaterialen en de begeleiding bevorderen de ontwikkelingskansen van de kleuters. De kleuterafdeling volgt de wiskundige ontwikkeling van de kleuters goed op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Er is een evenwichtig onderwijsaanbod voor de domeinen natuur en techniek. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om een rijke leeromgeving te creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. De thematische werking zorgt voor samenhang tussen de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden. De meeste kleuters krijgen voldoende kansen om vanuit hun natuurlijke exploratiedrang de wereld van mens, maatschappij, tijd en ruimte te verkennen en te onderzoeken.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

| | |
|----------------------------------|---|
| Curriculum | De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal planningssysteem om het |
| Onderwijsaanbod | onderwijsaanbod uit te werken. Een koepelgebonden planningskader, soms |
| <i>Referentiekader</i> | aangevuld vanuit de leerplannen, is richtinggevend voor de doelenselectie. |
| <i>Planning</i> | Schoolafspraken en aanvullende planningsdocumenten hebben tot doel de |
| <i>Evenwichtig en volledig</i> | volledigheid van het aanbod voor de onderzochte leergebieden na te streven. |
| <i>Samenhang</i> | De wijze waarop de kleuteronderwijzers doelgericht een evenwichtig en |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | volledig aanbod nastreven varieert. Dit hangt af van het leergebied, de |
| <i>Actief leren</i> | bijhorende domeinen en de kleuteronderwijzer. |

Voor wiskundige initiatie raadplegen de meeste kleuteronderwijzers bewust de graduele begrippenlijsten om de beheersing van de wiskundetaal te stimuleren. Vanuit de klasinrichting en de activiteiten krijgen de meeste kleuters ruime

kansen om ervaringen op te doen rond getallen, hoeveelheden en aspecten van meetkunde. Ze leren schatten en meten met gevarieerde meetinstrumenten en natuurlijke maten. Soms krijgen ze minder kansen om zandlopers en wekkers functioneel te gebruiken om inzicht te verwerven in de dagelijkse tijd.

De jaarkring stuurt de keuze van de thema's aan. Leerinhouden voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie komen daarbij geïntegreerd aan bod.

Voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek ondersteunen afspraken rond onder meer kalenders, puzzels en themawoordenschat de graduele opbouw voor bepaalde onderdelen van het aanbod. De mate waarin de kleuteronderwijs hun thema's zichtbaar maken in de speelwerkplekken is sterk leerkrachtafhankelijk. De kansen die kleuters krijgen om doelgericht de wereld van natuur, techniek, maatschappij, tijd en ruimte te verkennen en te onderzoeken varieert. De ruime aandacht voor het domein mens bevordert een veilig klas- en schoolleven.

In de meeste klassen sluiten de activiteiten en de begeleiding duidelijk aan bij de geselecteerde doelen en bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Ook de speelwerkplekken zijn waar mogelijk verrijkt met materialen die bij het lopende en het voorbije thema aansluiten. De kleuters leren er ook probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. Ze leren door handelen, denken en verwoorden.

In andere klassen zijn de activiteiten en de leeromgeving minder krachtig om de kerngedachten, de uitgangspunten en de vooropgestelde doelen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. Soms blijven er kansen liggen tot actief leren waarbij kleuters tijdens betekenisvolle activiteiten leren door handelen, denken én verwoorden.

Materieel beheer De kleuterafdelingen beschikken over voldoende aangepaste
Uitrusting ontwikkelingsmaterialen om de kleuters ruime ervaringskansen te bieden en de
Ontwikkelingsmaterialen leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven. De kleuteronderwijzers ontwerpen ook geregeld zelf materialen. Kleuters mogen occasioneel of frequent themamaterialen van thuis meebrengen. De meeste kleutergroepen beschikken over ruime lokalen. In een aantal groepen daagt de goed doordachte inrichting kleuters uit om op een werkelijkheidsgerichte wijze kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes te verwerven. In een aantal andere groepen is de opstelling en de inrichting van de speelwerkplekken niet even rijk en doordacht om kleuters op een rustige, veilige en uitdagende wijze brede ontwikkelingskansen te bieden.

Evaluatie Halfjaarlijks synthetiseren de kleuteronderwijzers losse en meer gerichte
Evaluatiepraktijk observaties om het kindvolgsysteem aan te vullen. Ze doen dit aan de hand van
Evenwichtig en representatief een kleurencode voor het welbevinden, de betrokkenheid en alle
Kindvolgsysteem ontwikkelingsdomeinen uit het referentiekader van de koepel. Het
Gericht op bijsturing ontwikkelingsdomein 'denkontwikkeling' krijgt binnen de school een enge benadering en is bijna uitsluitend gericht op de opvolging van de wiskundige ontwikkeling. De kleuteronderwijzers van de oudere kleuters vullen het

verkregen beeld aan met resultaten en analyses uit externe toetsen voor wiskundige initiatie. Die informatie benutten ze om de klaswerking bij te sturen of om bepaalde kleuters extra te begeleiden.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek gaan de kleuteronderwijzers weinig systematisch na in welke mate de kleuters ontwikkelen binnen de nagestreefde doelen. Dit remt een evenwichtige beeldvorming van de kleuters af.

Begeleiding Op basis van de leerlingendossiers, het klasprofiel, intern overleg en
Leerbegeleiding huisbezoeken schatten de kleuteronderwijzers de beginsituatie in van de
Beeldvorming klasgroep. Allen streven ze een veilig school- en klasklimaat na waarbij ze het
Zorg welbevinden centraal stellen in de begeleiding. De wijze waarop dit zorgend
omgaan met kleuters gebeurt, varieert. Een aantal kleuteronderwijzers grijpt de
interesses en de leefwereld van de kleuters aan om hen te motiveren en om
leerinhouden en doelen af te stemmen op hun mogelijkheden. Ze spelen vaak
samen met de kleuters om een beter inzicht te krijgen op de ontwikkelingsnood
of om de ontwikkeling te stimuleren. Anderen doen dit veel minder.

In leeftijdsgemengde groepen is er geregeld aandacht voor differentiatie in de doelen, de aangeboden ontwikkelingsmaterialen en de begeleiding. Soms is dit veeleer vanuit het buikgevoel en soms meer doelgericht.

Voor kleuters met meer specifieke noden zijn zorginterventies vooral gericht op de fijnmotorische en de taalontwikkeling. Ook aspecten rond wiskundige initiatie komen daarbij aan bod. Zorginterventies die aansluiten bij mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, komen nauwelijks voor behalve voor het domein mens.

Voor kleuters met meer ernstige ontwikkelingsnoden is er overleg met de ouders, het CLB en eventuele andere externe hulpverleners.

Recent onderneemt de kleuterafdeling ook (zorg)initiatieven voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is vrij evenwichtig, soms gedifferentieerd en leidt geregeld tot bijsturing in het onderwijsaanbod. De zorginitiatieven ondersteunen de leerlingen om de nodige wiskundige competenties te verwerven.

Curriculum De onderwijzers streven een voldoende breed en volledig onderwijsaanbod
Onderwijsaanbod voor wiskunde na. Eenzelfde onderwijsleerpakket is richtinggevend in de lagere
Referentiekader afdeling. Op basis van de analyses van externe toetsen hebben de onderwijzers
Planning bijkomende materialen ontwikkeld om bepaalde doelen voor metend rekenen
Evenwichtig en volledig en meetkunde intenser na te streven en te bereiken.
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren Sommige onderwijzers dagen de leerlingen uit om probleemoplossende

vaardigheden te ontwikkelen. De leerlingen overleggen met elkaar, verwoorden en vergelijken hun oplossingswegen. Ze leren verstandige zoekstrategieën hanteren om wiskundige problemen op te lossen. Dit is niet in alle groepen even evident.

De leerlingen krijgen veelvuldig kansen om berekeningen bij benadering te bepalen, om het realistisch karakter van hun berekeningen of oplossingen na te gaan.

Een functioneel onthoudschrift met de kernleerstof ondersteunt het leren en de zelfstandigheid van de oudste leerlingen. Werkvormen zoals hoeken- en contractwerk en zelfcorrectiesystemen bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen. Ze creëren ruimte om te differentiëren door de onderwijzers. De frequentie en de integratie van het computergebruik tijdens wiskundige activiteiten varieert en is leerkrachtafhankelijk.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken overwegend over voldoende materialen om de eindtermen te bereiken. In meerdere klassen ontbreekt een gebruiksvriendelijke digitale klok om de betreffende doelen te kunnen bereiken.

De referentiematen zijn terecht aangepast aan de omgeving en de werkelijkheid. Sommige didactische wandplaten ontbreken of zijn te klein waardoor ze weinig functioneel zijn.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Leerkrachteigen toetsen en deze van het onderwijsleerpakket sturen de evaluatiepraktijk aan voor de domeinen getallen, meten en meetkunde. Sommige onderwijzers observeren tijdens de activiteiten ook aspecten van de attitudele doelen en het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden. Ze grijpen vaststellingen aan om hierover onmiddellijk feedback te geven aan de leerlingen.

Bijkomend meten de onderwijzers de vorderingen van de leerlingen met genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem en met externe toetsen voor het 4de en 6de leerjaar. Fouteninventarissen en analyses van onder meer de genormeerde en de externe toetsen leiden tot leerlinggebonden interventies of tot bijsturingen in het onderwijsaanbod.

Indien nodig verloopt de evaluatiepraktijk gedifferentieerd en is deze afgestemd op het aanbod of de specifieke noden van bepaalde leerlingen. Deze differentiatie vertaalt zich dan ook in de rapportering aan de ouders.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De verkregen informatie uit observaties en toetsen, overgangsgesprekken, het klasprofiel en de leerlingendossiers leiden tot een overwegend brede beeldvorming rond de bereikte wiskundige doelen. De onderwijzers grijpen die informatie aan om de activiteiten, de leermiddelen en de begeleiding af te stemmen op de mogelijkheden van de leerling, de groep of de klas. De frequentie en de wijze waarop onderwijzers klasintern differentiëren verschilt en hangt onder meer af van de onderwijzer en de klasgroep. Toch levert iedereen inspanningen om de differentiatiemiddelen van het onderwijsleerpakket zinvol te gebruiken. Iedereen organiseert wekelijks een 'duoles' om leerlingen die moeilijkheden ervaren extra te begeleiden. Recent

krijgen leerlingen die net iets meer aan kunnen, extra uitdagende wiskundetaken.

Voor leerlingen met meer hardnekkige problemen of leerstoornissen leiden het interne en externe overleg tot ondersteunende en doelgerichte zorginterventies op leerling- en leerkrachtniveau.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers streven naar een aanbod voor de domeinen natuur en techniek dat aansluit bij de leerplandoelen. De lagere afdeling heeft overwegend voldoende leermiddelen om de eindtermen na te streven. De onderwijzers stemmen studeerwijzers en toetsen soms af op de specifieke mogelijkheden van bepaalde leerlingen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De domeinen mens, maatschappij, tijd, ruimte en brongebruik komen aan bod. Schoolprojecten en meerdaagse extra-murosactiviteiten zijn vaste waarden in het programma. Vooral het domein mens krijgt doorheen de schoolwerking ruime aandacht.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

| | |
|----------------------------------|--|
| Curriculum | De lagere afdeling kiest ervoor om de leergebieden ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ geïntegreerd aan te bieden. |
| Onderwijsaanbod | De leerplandoelen vormen het referentiekader om eigen thema’s te ontwikkelen. Aan de hand van overzichtslijsten met leerplandoelen gaan de onderwijzers de volledigheid van het aanbod na. Vanaf het 3de leerjaar krijgt het onderwijsaanbod overwegend vorm vanuit eenzelfde onderwijsleerpakket. |
| <i>Referentiekader</i> | |
| <i>Planning</i> | |
| <i>Evenwichtig en volledig</i> | |
| <i>Samenhang</i> | |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | |
| <i>Actief leren</i> | Om een zekere continuïteit, gradatie en evenwicht tussen de domeinen te verzekeren, wijken een aantal onderwijzers zelden af van de planning in het onderwijsleerpakket. Schoolprojecten en tweejaarlijkse bos-, plattelands- en zeeklassen vullen het wereldoriënterend aanbod in alle klassen aan. |

De inhoudelijke benadering van eigen thema’s of van onderwijsleerpakketgebonden thema’s toont soms grote leerkrachtafhankelijke verschillen.

Een aantal onderwijzers organiseert betekenisvolle activiteiten en benadert de leerinhouden vanuit de kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan. Zij integreren de leef- en belevingswereld van de leerlingen en de nabije en ruime omgeving in het aanbod. De leerlingen krijgen diverse kansen om de wereld interactief en breed te verkennen, te beleven, procesmatig te onderzoeken, vaardigheden te oefenen en basiscompetenties te verwerven voor de verschillende domeinen.

Bij een aantal andere onderwijzers is een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen niet gegarandeerd. Het onderwijsaanbod sluit er veel

minder aan bij de basisprincipes van (inter)actief leren, onderzoekend en probleemoplossend handelen, denken en verwoorden. Sommige onderwijzers geven het leerproces slechts occasioneel in handen van de leerlingen. De uitgebreide klassikale instructies of het strikt geleid invullen van het werkboek zorgen niet altijd voor de noodzakelijke leerlingenactiviteit. Sommige leerlingen krijgen beperkt kansen tot exploratie en experiment binnen betekenisvolle, werkelijkheidsgerichte contexten.

De actualiteit, aspecten van wereldoriënterend leren en ICT-vaardigheden komen geregeld aan bod binnen het hoeken- of contractwerk. Het domein mens en bijhorende sociale vaardigheden krijgen doorheen de lagere afdeling ruime aandacht.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De meeste groepen plannen een minimaal aantal lestijden om het leerplan toe te passen. In sommige groepen is de geplande onderwijstijd te gering om de leerlingen geregeld via ontdekkende en onderzoekende activiteiten zelf basisinzichten te laten ontwikkelen rond natuurverschijnselen of rond technische geletterdheid.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken overwegend over de noodzakelijke leermiddelen en gebruiken de digiborden meestal doordacht. Een omgevingsboek ontbreekt en experimenteersets zijn beperkt beschikbaar om het technisch en wetenschappelijk onderzoeksproces te ondersteunen.

Vooraf in de hogere leerjaren gebruiken de leerlingen verschillende bronnen en leren ze op een zelfstandige wijze een weg te zoeken in de grote informatiestroom.

De tijd- en ruimtekaders voor de ontwikkeling van het historisch besef en ruimtelijk inzicht zijn in de klassen aanwezig. Een functioneel of dynamisch gebruik ervan is niet overal even sterk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Leerkrachteigen toetsen, deze van het onderwijsleerpakket of een combinatie van beide sturen de evaluatiepraktijk aan. De evaluaties peilen overwegend naar kennis en minder naar vaardigheden en attitudes. Een aantal onderwijzers werkt met open en gesloten boektoetsen en organiseert terugblikmomenten met de leerlingen over product en proces. Een aantal gebruikt andere evaluatievormen zoals presentaties van werkstukken, peer-evaluatie... om tot een betrouwbaar beeld te komen over de evolutie van de leerlingen voor de doelen van dit leerplan.

De lagere afdeling gebruikt recent ook de externe toetsen voor het 4de en 6de leerjaar voor deze leergebieden. De verkregen informatie vult vooral de beeldvorming van de leerlingen aan. Analyses van de resultaten leiden beperkt tot enige bijsturing van het onderwijsaanbod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers creëren over het algemeen een veilig, positief en stimulerend klasklimaat. Voor meerdere onderwijzers is het niet vanzelfsprekend om de beeldvorming en de interesses van de leerlingen te benutten om voor deze leergebieden te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen tijdens groeps- of partnerwerk van elkaar kunnen leren. De leerlingen in de graadklassen krijgen geregeld kansen om volgens hun mogelijkheden de leerinhouden te verwerken.

In een aantal groepen is er expliciet aandacht voor leren leren en voor differentiatie in de studeerwijzers en in de toetsen om beter tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerlingen.

| | |
|--|--|
| <p>Professionalisering</p> <p>Deskundigheidsbevordering</p> <p><i>Nascholingen</i></p> <p><i>Interne expertise</i></p> | <p>Een delegatie van het team volgde nascholing rond STEM (Science, technology, engineering, mathematics). Dit heeft tot doel het onderwijsaanbod voor techniek te optimaliseren. Een aantal onderwijzers integreert de opgedane inzichten in de klaswerking. Informatiedoorstroming gebeurt tot nu toe occasioneel en in de nabije toekomst staan doelgerichte implementatieacties op het programma.</p> <p>Intern overleg per leerjaar en ook per graad, door de organisatie van graadsklassen dit schooljaar, bevorderen de kritische reflecties rond het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerlingen. Dit leidt in enkele gevallen tot didactische bijsturing.</p> |
|--|--|

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige situaties in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de onderwijsinspectie vaststelt, zijn grotendeels gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. Binnen haar budgettaire mogelijkheden werkt de school doelgericht om de vastgestelde aandachtspunten weg te werken. Sommige aandachtspunten zijn op het ogenblik van de doorlichting nog niet weggewerkt. Andere verbeteringen zijn gepland, onder meer door de verhuis naar een volledig gerenoveerd gebouw volgende maand. De klassen uit de vestigingsplaats in de Roeselarestaat en enkele klassen uit de administratieve vestigingsplaats verhuizen naar de nieuwe vestigingsplaats. De ingebruikname ervan toont aan dat de school proactief handelt om haar infrastructuur aan hedendaagse vereisten aan te passen.

De school levert inspanningen om tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en te beheersen. Uit documentenanalyse en volgens de verkregen informatie van de directeur en de preventieadviseur is voldaan aan de meeste opmerkingen van de externe controlediensten en de interne dienst. Andere opmerkingen zijn opgenomen in de actieplannen. Toch stelt de onderwijsinspectie vast dat in de administratieve vestigingsplaats niet alle TL-lampen afgeschermd zijn met armaturen en dat er in een ontdebblingsklas vochtproblemen zijn.

De onderwijsinspectie stelt tijdens een plaatsbezoek vast dat de nieuwe vestigingsplaats moderne sanitaire voorzieningen heeft. Hierdoor worden de tekorten voor de toiletten in de huidige vestigingsplaats weggewerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Door de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte en de ingebruikname van de grondig gerenoveerde vestigingsplaats vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde | |
|---|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°) | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°) | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°) | ja |

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving | |
|---|----|
| Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37) | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn | ja |
| • de bijdrageregeling | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien | ja |
| Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37) | ja |
| Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47) | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen | ja |
| Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28) | ja |
| Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies) | ja |
| Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie) | ja |
| Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie) | ja |
| Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |
| Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |

| | |
|---|----|
| Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |
| Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48) | ja |
| Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48) | ja |

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De visie op deskundigheidsbevordering is niet uitgeschreven. Ze komt vooral tot uiting in de ondersteunende acties en de zorg om op een kwaliteitsvolle wijze het onderwijskundig beleid vorm te geven. Leerprestaties, tevredenheidsonderzoeken, functioneringsgesprekken en de evaluatie op het einde van het schooljaar monden op een of andere wijze uit in initiatieven die de inbreng of de deskundigheid binnen het team optimaliseren. Bepaalde prioriteiten zijn geïnspireerd vanuit de scholengemeenschap en soms ook vanuit de onderwijsactualiteit. De prioritaire werkpunten en de opvolging van vorige prioriteiten komen jaarlijks samen in een beleidsplan dat de algemene doelen per werkpunt bevat. Handelingsgericht werken, hospiteren, STEM en actualisering van de schoolvisie staan onder meer dit jaar centraal. Sommige thema's behoren nog tot een introductiefase en een experimenteerperiode. Voor andere thema's loopt een implementatieproces en voor nog andere is er in opvolging van gemaakte afspraken voorzien.
- Ondersteuning** Een teamgerichte aanpak van vernieuwingsprioriteiten staat centraal. Diverse vormen van formeel en informeel overleg en personeelsvergaderingen ondersteunen het pedagogisch-didactische handelen. Daarnaast krijgen de leerkrachten voldoende kansen om vanuit individuele noden nascholing te volgen. Vorig jaar stond een doelgericht leren van en met elkaar centraal in de georganiseerde hospiteerbeurten. Teamleden geven aan dat er een cultuur van openheid, veiligheid en samenwerking leeft. De tips die ze krijgen van de pedagogisch directeur, van het zorgteam en van elkaar werken veelal inspirerend. Opvolging en coaching kunnen nog aan belang winnen om bij iedereen de doelen voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek gelijkgericht en conform de visie van het leerplan na te streven en te bereiken.
- Doeltreffendheid** Het team evalueert de prioriteiten op het einde van het schooljaar. Het heeft daarbij oog voor de ervaren moeilijkheden, de tevredenheid, de vooropgestelde verwachtingen, de nieuwe aandachtspunten en de effecten. Daarnaast sturen andere reflectie- en evaluatiedocumenten een kritische zelfevaluatie van de teamleden aan. Het kritisch zelfevaluerend vermogen van de teamleden is in ontwikkeling.
- Ontwikkeling** Het beleidsteam levert inspanningen om haar eigen prioriteiten te bewaken en een haalbaar tempo voor het team aan te houden. Het beleidsteam maakt in haar beleidsplan duidelijk dat het nog sterker wil inzetten op de

deskundigheidsbevordering en op het leren van en met elkaar. Daarbij wil het de talenten van de leerkrachten optimaal benutten.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De visie rond leerbegeleiding en zorg kadert binnen het pedagogisch project. Het team concretiseert deze algemene doelen in meer concrete doelen op school-, leerkracht- en kindniveau. Deze doelen zijn gekoppeld aan de uitwerking van specifieke acties of prioritaire werkpunten binnen de school of op niveau van de kleuter- of de lagere afdeling. Concrete doelen op leerlingniveau vloeien voort uit de vastgestelde moeilijkheden bij kinderen. Fijne motoriek, anderstaligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en eenvoudig meetbare onderdelen van Nederlands en wiskundige initiatie/wiskunde staan veelal centraal bij de beginsituatiebepaling van de kinderen en van de zorgacties. Andere ontwikkelingsgebieden komen slechts sporadisch aan bod in het zorgverleningsproces.
- Ondersteuning** Het beleidsteam levert waardevolle inspanningen om de brede basiszorg te versterken en om een krachtige leeromgeving te creëren. Het zorgoverleg, de kindbesprekingen, observaties en analyses van genormeerde toetsen sturen de ondersteunende acties op klas- en kindniveau. De organisatie van duolessen in alle lagere klassen creëert ruimte voor de leerkrachten om klasintern te differentiëren of te remediëren. Het zorgteam inspireert kleuteronderwijzers en onderwijzers en begeleidt bepaalde kinderen klasintern of –extern. Voor de begeleiding van anderstalige nieuwkomers, laat het zorgteam zich inspireren door ervaren leerkrachten uit andere scholen van de scholengemeenschap. De ondersteunende initiatieven op leerkracht- en kindniveau richten zich recent ook op kinderen die sneller ontwikkelen.
- Doeltreffendheid** Op schoolniveau evalueert het team de gemeenschappelijke initiatieven die de realisatie van een brede basiszorg ondersteunen. Op geregelde tijdstippen reflecteert het zorgteam over de aanpak en de bereikte resultaten op kind- en leerkrachtniveau. De evaluatie van de zorginterventies op kindniveau gebeurt na elke activiteit door de klasleerkracht of de zorgleerkracht. Op middellange termijn zijn vooral resultaten op toetsen uit het volgsysteem richtinggevend om de evolutie in kaart te brengen en eventueel nieuwe zorginterventies te programmeren. Het team staat nauwelijks stil bij het hoge aantal kinderen dat door externen wordt begeleid en dit in vergelijking met de kenmerken van de schoolbevolking.
- Ontwikkeling** De school gaat in op de verwachtingen van de overheid rond leerbegeleiding. Het beleidsteam stimuleert de leerkrachten om een brede basiszorg te realiseren en om differentiërende en remediërende maatregelen te integreren in de klaswerking. Het zorgteam volgt geregeld specifieke nascholing en neemt deel aan het overleg binnen de scholengemeenschap. De opgedane expertise wendt het aan om de kwaliteit van de leerbegeleiding op de klasvloer te versterken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een directieteam met twee deeltijdse directeurs en de zorgcoördinatoren sturen de schoolwerking aan op een democratische en participatieve wijze. Ze hebben daarbij aandacht voor het welbevinden van de kinderen, de ouders en alle personeelsleden. Het beleidsteam zet prioritaire werkpunten voorop. Het houdt daarbij rekening met informatie uit intern en extern overleg, (zelf)evaluaties, onderwijsactualiteit en nascholing. Het beleidsteam motiveert en ondersteunt het team om vernieuwingen op een haalbare wijze tot op de klasvloer te krijgen. Het houdt daarbij rekening met verschillende groeisnelheden binnen het team en stelt duidelijke verwachtingen voorop.
- Visieontwikkeling** Om de gemeenschappelijke doelgerichtheid te verhogen, spreekt het beleidsteam de expertise en de interesses van verschillende leerkrachten aan om bepaalde vernieuwingen voor te bereiden en te introduceren. Het team wil opgestarte visieontwikkelingen of acties stapsgewijs voortzetten of optimaliseren rond STEM-onderwijs, ondernemend leren en handelingsgericht werken. Dit schooljaar is een gezamenlijke actualisering van de schoolvisie een prioritair werkpunt.
- Besluitvorming** Overleg en streven naar consensus met de verschillende betrokkenen staan centraal in de besluitvorming. Afspraken binnen de personeelsgroep en beslissingen - die de pedagogisch-didactische klas- en schoolwerking aansturen - vinden een neerslag in een digitale brochure. De kinderen hebben een inbreng in de besluitvorming via de leerlingenraad. Waar mogelijk en relevant participeren ook ouders, burens of de gemeente aan de besluitvorming zoals bij de ontwikkelingen rond een groene speelplaats.
- Kwaliteitszorg** Analyses van tevredenheidsonderzoeken bij het personeel, de leerlingen van de lagere afdeling, de ouders en oud-leerlingen resulteren in eventuele aandachts- of verbeterpunten. Ze vormen de basis om op korte of langere termijn bijstellingen te realiseren. De school is minder expliciet rond de te borgen sterke punten.
Klasbezoeken, functioneringsgesprekken, evaluatiegesprekken en zelfevaluaties van teamleden leggen sterke en werkpunten bloot. De pedagogisch directeur zoekt samen met de betrokkene naar eventuele professionaliseringsinitiatieven om tegemoet te komen aan de noden van de teamleden.
Analyses van leerlingresultaten op externe toetsen leiden tot extra aandachtspunten of tot bijsturing van het onderwijsaanbod voor bepaalde aspecten van Nederlands en wiskunde. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, leiden de conclusies uit de analyses op dit moment nauwelijks tot een bijgestuurd onderwijsaanbod.
- Talenbeleid** Aan de hand van observaties, schooleigen toets- en testresultaten detecteert het team de talige noden van de leerlingen. Externe toetsen in het vierde en zesde leerjaar, vullen de beeldvorming van de taalontwikkeling van de leerlingen aan. In het algemeen zorgen de leerkrachten voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De begeleiding van anderstalige leerlingen krijgt sinds enkele schooljaren meer

aandacht. Samen met haar externe partners werkte de school hiervoor een schooleigen onthaalbeleid uit voor anderstalige nieuwkomers. Ze ging het effect van deze aanpak nog niet na op de talige ontwikkeling van deze leerlingen. De meeste leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die voornamelijk de zwakkere leerlingen voldoende kansen geven om op talig vlak te ontwikkelen. Leerlingen die sneller ontwikkelen krijgen niet vaak aangepaste taaltaken die voldoende uitdaging bieden op talig niveau. In de verschillende leergebieden hanteren sommige leerkrachten werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen leerlingen bevorderen. Bij hun evaluaties, houden de leerkrachten meestal rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Zo vermijden ze dat elke toets een taaltest is en vooral de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scores. Het team neemt geregeld initiatieven die de schriftelijke en mondelinge communicatie met ouders bevorderen.

GOK- en zorgbeleid Het team baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt. Het heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het team heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het team uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. De leerkrachten nemen geregeld initiatieven om de leernoden van leerlingen te bespreken en op te volgen. De leerkrachten en de zorgleerkrachten stemmen hun werking hiervoor af op de observaties, toets –en testresultaten van de leerlingen. Ze doet dit in mindere mate ook voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het team heeft in een beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het team heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Jaarlijks zet het beleidsteam hiervoor enkele operationele doelen uit om de gelijkgerichtheid in haar zorgwerking te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten in beide afdelingen zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor wiskunde/wiskundige initiatie. Ze komen tot een relevante beeldvorming van de evolutie van de kinderen.
- De leerkrachten in beide afdelingen zorgen er voor dat de leerplandoelen voor alle domeinen van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aan bod komen.
- De evaluatiepraktijk van de onderzochte leergebieden is in de lagere afdeling soms afgestemd op de mogelijkheden van bepaalde leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visieontwikkeling, de ondersteunende initiatieven en de zelfreflectie bevorderen het samen en van elkaar leren om de onderwijsdoelen met de kinderen te bereiken.
- De lopende initiatieven om de brede basiszorg te versterken en om de klasinterne differentiatie te stimuleren ondersteunen het team om het onderwijs sterker af te stemmen op de mogelijkheden en de noden van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het democratisch en participatieve leiderschap stuurt op basis van inspraak van het team vernieuwingsprioriteiten aan om tot een sterkere gemeenschappelijke doelgerichtheid te komen.
- De kwaliteitszorg en de besluitvorming geven impulsen om de onderwijskwaliteit te versterken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In beide afdelingen kunnen de ontwikkelings- en leermiddelen uitgebreid worden om het tijdbesef en het klokkelezen te optimaliseren.
- Voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek kan het onderwijsleerproces sterker vertrekken vanuit de leef- en belevingswereld van de kinderen om aan te sluiten bij de visie van het leerplan en bij de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.
- De lagere afdeling kan in alle groepen voldoende onderwijstijd programmeren en leermiddelen voorzien voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Zo kunnen leerlingen op een actieve wijze via ontdekkende en onderzoekende activiteiten zelf basisinzichten ontwikkelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionele ontwikkeling van het team kan versterken door de opvolging en coaching op te drijven.
- Een sterkere inzet van de interne deskundigheid kan bijdragen tot het stroomlijnen van de onderwijskundige werking voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
- Het team kan de leerbegeleiding nog versterken door vanuit een breed perspectief te kijken naar de mogelijkheden en moeilijkheden van de school-, de klasbevolking en de individuele kinderen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam | Voor kennisname namens het bestuur |
|---|---|
| | |
| Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever | Lode VERSTRAETE - Nele HAEVE de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school | |